

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено
приказом МАНОУ «Гимназия № 2»
№ 181 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа
среднего общего образования
по учебному предмету
«Второй иностранный язык»
(немецкий язык)

для учащихся 10-11 классов

Составитель:
Малютина Надежда
Александровна,
учитель немецкого языка

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- _ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- _ развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения;
- _ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- _ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- _ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- _ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- _ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- _ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- _ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- _ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- _ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- _ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- _ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- _ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- _ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- _ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- _ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- _ смысловое чтение;
- _ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- _ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- _ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- _ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране, странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации, социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Второй иностранный язык, 10 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

Раздел I. Mein Zuhause/ Мой дом

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Комната моей мечты». Проект «Комната моей мечты». Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел II. Das schmeckt gut/ Это вкусно

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Кафе на Пратере. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел III. Meine Freizeit/ Моё свободное время

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.

Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии. Повторение и обобщение грамматических лексических знаний по теме. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел IV. Kleine Pause/ Маленькая перемена. Повторение

Говорение и игра: комната. Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками; аудирование: подарки на Рождество; рождественская песенка: Oh Tannenbaum.

Раздел V. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел VI. Partys/ Вечеринки

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat День рождения в Германии, Австрии и Швейцарии. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Говорим, поём, повторяем. Работа над портфолио. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Раздел VII. Meine Stadt/ Мой город

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt. Фразовое ударение. Немецкий город: Франкфурт-на-Майне. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел VIII. Ferien/ Каникулы

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Работа над портфолио. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Раздел IX. Чтение, аудирование, говорение, письмо, лексика и грамматика.
Промежуточная аттестация.

Раздел X. Große Pause/ Большая перемена (Повторение)

Комикс: «Die Nervensäge», часть 2 – говорение, умение аргументировать; моя любимая грамматика: повторение грамматики – игра на образование и употребление Perfekt; тренировка лексики; подумаем о дополнительных занятиях немецким языком; играем и повторяем. Повторение и примерный тест для экзамена Fit in Deutsch 1 (письменная часть).

Раздел XI. Итоговое повторение. Пройденный материал.

Второй иностранный язык, 11 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

Раздел I. *Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето?*

Введение в тему. Этикетный диалог в ситуации бытового общения: разговор о том, как прошли каникулы, рассказ о своих впечатлениях, о погоде на каникулах, о событиях в прошлом. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.

Описание фотографии. Чтение и понимание текста страноведческого характера. Подготовка проекта «Мои каникулы». Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел II. *Meine Pläne / Планы на будущее*

Введение в тему. Диалог-расспрос о профессиях. Разговор о событиях в прошлом. Интервью о своих планах на будущее. Сообщения на основе результатов опроса в классе. Выражение своих желаний и мнения на немецком языке. Составление загадки о профессиях и отгадывание.

Рассказ о своих мечтах и аргументирование своих высказываний.

Беседа о трудовой практике. Диалог о проблемах в учёбе.

Ударение в словах и предложениях, интонация в целом. Модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел III. *Freundschaft/ Дружба*

Введение в тему. Диалоги о дружбе и своих друзьях; просьба о помощи. Внешность, качества и черты характера людей. Compliments на немецком языке. Диалоги о планировании свободного времени. Написание текста с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Союзы als/wie. Подготовка проекта «Дружба». Повторение и обобщение грамматических лексических знаний по теме. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел IV. *Kleine Pause/ Маленькая перемена. Повторение*

Лексические и грамматические игры. Диалоги по иллюстрациям. Чтение аутентичных текстов. Написание ответа на объявление в газете. Восприятие на слух и понимание текста аудиозаписи, нахождение необходимой информации. Чтение текста с пропусками и заполнение их с использованием модальных глаголов. Прохождение психологического теста о дружбе.

Раздел V. *Bilder und Töne/ Изображение и звук*

Введение в тему. Разговор об электронных средствах коммуникации и информации; что можно и что нельзя делать, написание СМС-сообщения и электронных писем, употребление в речи придаточных предложений с союзом wenn. Составление программ телепередач. Инсценировка мини-диалогов. Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел VI. *Zusammenleben/ Взаимоотношения*

Введение в тему. Разговор о чувствах. Рассказы о ситуациях, когда ученик злится или радуется. Определение на слух эмоционального состояния говорящего. Компромиссы в споре. Рассказ о себе с возвратными и модальными глаголами.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел VII. *Das gefällt mir/ Это мне нравится*

Введение в тему. Разговор о том, что нравится в моде и дизайне одежды, описание вещей и людей, обсуждение покупаемой одежды, комментариев к статистическим данным. Описание иллюстраций, людей, животных, предметов. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein* при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Подготовка проекта «Это мне нравится». Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел VIII. *Mehr über mich/ Подробнее о себе*

Введение в тему. Высказывание предположения, описание людей, название дат, разговор о школе. Известные люди. Загадки об известном человеке и отгадки.
Склонение прилагательных. Числительные. Употребление в речи прилагательных, порядковых числительных. Окончания прилагательных в дательном падеже.
Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Работа над портфолио.
Контрольная работа.

Раздел IX. Чтение, аудирование, говорение, письмо, лексика и грамматика.
Промежуточная аттестация.

Раздел X. Große Pause/ Большая перемена (Повторение)

Повторение. Чтение комиксов и разыгрывание похожих ситуаций. Повторение грамматических правил в игре. Составление и разыгрывание диалогов с опорой на иллюстрации. Знакомство с особенностями написания кратких стихотворений эльфен; написание собственных по образцу. Создание письменного высказывания на основе ассоциогаммы.

Раздел XI. Итоговое повторение. Пройденный материал.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Второй иностранный язык

10 класс

(34ч., 1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока в соответствие с программой воспитания
1	Mein Zuhause/ Мой дом	4	Воспитание у учащихся чувства самоуважения на основе уже сформированных умений, ценностного отношения к учёбе, к выполнению учебных заданий и работы по дому; воспитание познавательных потребностей, любознательности у учащихся, умения эмоционально правильно выражать чувства при иноязычном общении; воспитание чувства товарищества и ответственности за совместную работу, взаимопомощи, готовности к коллективному творчеству; воспитание культуры речи при публичном выступлении; воспитание культуры общения учащихся друг с другом; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности.
2	Das schmeckt gut/ Это вкусно	4	Формирование познавательной активности учащихся, воспитание культуры общения друг с другом; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группах чувства ответственности за работу всей группы и за свою часть задания; воспитание уважения к культуре и обычаям других народов, чувства толерантности, воспитание чувства ответственности и

			личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности.
3	Meine Freizeit/ Моё свободное время	4	Формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание уважения к культуре и традициям других народов, формирование познавательной активности; воспитывать чувство ответственности, воспитание культуры общения учащихся друг с другом, культуры письменной речи учащихся; воспитание уважения к традициям и обычаям других народов; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, личной заинтересованности в изучении иностранного языка.
4	Маленькая перемена/ Kleine Pause	2	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся, воспитание культуры общения учащихся друг с другом, чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.
5	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	4	Формирование познавательной активности, воспитание культуры общения и речи; воспитание чувства уважения к людям, владеющим различными профессиями; воспитание эстетического чувства, формирование системы нравственных взглядов и собственной позиции; воспитание чувства уважения и тактичности; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности.
6	Partys/ Вечеринки	4	Формирование познавательной активности; воспитание культуры общения учащихся

			<p>друг с другом; воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах; воспитание ответственности и обучение распределять своё время; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группах, воспитание чувства ответственности за работу всей группы и за свою часть задания; личной заинтересованности в изучении иностранного языка, личной заинтересованности в изучении иностранного языка.</p> <p>У</p>
7	Meine Stadt/ Мой город	4	<p>Формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание уважения к культуре других стран, формирование познавательной активности; формирование умений учебного труда, воспитание взаимопонимания и чувства товарищества при работе в группах; воспитывать культуры общения учащихся друг с другом; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в изучении иностранного языка, чувства самоуважения и самокритичности.</p>
8	Ferien/ Каникулы	4	<p>Формирование познавательной активности, воспитание культуры речи, культуры общения; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группах, чувства ответственности за работу всей группы и за свою часть задания; воспитание уважения и толерантности по отношению к традициям других стран, формирование системы нравственных взглядов и нравственных ценностей, ценностных ориентиров; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в изучении</p>

			иностранного языка, чувства самоуважения и самокритичности.
9	Промежуточная аттестация	1	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
10	Большая перемена/ Große Pause (Повторение)	2	Воспитание культуры общения учащихся друг с другом, чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
11	Итоговое повторение	1	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
12	Итого	34	

11 класс

(34ч., 1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока в соответствие с программой воспитания
1	Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето?	4	Воспитание чувства самоуважения, воспитание ответственного отношения к учебной деятельности и работе по дому; формирование познавательной активности, воспитание правильного эмоционального выражения чувств при иноязычном общении; воспитание культуры речи при публичном выступлении; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группах; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
2	Meine Pläne / Планы на будущее	4	Формирование познавательной активности учащихся, воспитание культуры общения; формирование системы взглядов и собственной позиции учащихся, умения высказывать и аргументировать своё мнение; воспитание уважения к культуре и традициям других народов; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувства ответственности за работу всей группы; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание чувства самоуважения и

			самокритичности.
3	Freundschaft/ Дружба	4	Формирование познавательной активности; воспитание культуры общения учащихся друг с другом, чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувства ответственности за работу всей группы и за свою часть задания; воспитание толерантности и тактичности, чувства доброжелательности друг к другу; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
4	Маленькая перемена/ Kleine Pause	2	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся, воспитание культуры общения учащихся друг с другом, чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.
5	Bilder und Töne/ Изображение и звук	4	Формирование познавательной активности учащихся, воспитание культуры общения; воспитание чувства гордости и любви к Родине; воспитание внимательного отношения к проблемам друг друга; чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитание чувства ответственности за работу всей группы и за свою часть задания; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
6	Zusammenleben/ Взаимоотношения	4	Формирование познавательной активности учащихся, воспитание культуры общения;

			воспитание чувства понимания и сопереживания проблемам других людей, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями; воспитание чувства сострадания, чувства взаимопомощи; воспитание толерантного отношения и уважения к окружающим; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
7	Das gefällt mir/ Это мне нравится	4	Формирование познавательной активности учащихся, воспитание чувства товарищества; воспитание толерантности и тактичности, чувства уважения друг к другу; воспитание чувства самоуважения, культуры общения; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
8	Mehr über mich/ Подробнее о себе	4	Формирование познавательной активности, чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувства ответственности за работу всей группы и за свою часть задания; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
9	Промежуточная аттестация	1	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание

			чувства самоуважения и самокритичности.
10	Большая перемена/ Große Pause (Повторение)	2	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся, воспитание культуры общения учащихся друг с другом, чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
11	Итоговое повторение	1	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
12	Итого	34	